

**Содержание**

 **I. Комплекс основных характеристик программы**

1.1 Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

1.2. Объём Программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6

1.3. Цель и задачи Программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6

1.4. Отличительные особенности Программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7

1.5. Основные принципы Программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8

1.6. Планируемые результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9

1.7. Формы подведения итогов реализации Программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 11

1.8. Содержание Программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2. 1. Календарный учебный график\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 38

2.2. Учебный план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 38

2.3. Методическое обеспечение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 40

2.4. Условия реализации Программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 42

**3. Рабочая программа воспитания**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 43

**4. Календарный план воспитательной работы**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 45

**5. Список литературы**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 45

**6. Приложения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 46

**1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1 Пояснительная записка**

 Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Преподавание курсов по подготовке детей к обучению в школе» предназначена для подготовки детей 6 – 7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2024), рекомендованной Министерством просвещения РФ.

 Программа в своей основе ориентирована на учебные пособия:

1. Н.А. Федосова. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2024.
2. С.И. Волкова. Математические ступеньки. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2024.
3. А.А. Плешаков. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2024.
4. О.И. Бадулина Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста.- Смоленск "Ассоциация 21 век", 2024

 Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

 Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

**Нормативно-правовые основания проектирования** дополнительной общеразвивающей программы «Преподавание курсов по подготовке детей к обучению в школе»**:**

1.1.1 Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступает в силу с 01.08.2020);

1.1.2 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

1.1.3 Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);

1.1.4 Постановление Правительства Российской Федерации от11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

1.1.5 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

1.1.6. Приказ Минобрнауки №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

1.1.7 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

1.1.8 Приказ Министерства просвещения и Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

1.1.9 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.1.10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от31.07.2023 №04-423 «Об исполнении протокола (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями))»

1.1.11. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № .121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № I 13-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

1.1.12. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»;

1.1.13. Лицензия МБОУ «СОШ № 17» на право ведения образовательной деятельности от 18.03. 2016 года № JI035-01252-46/00220959.

 **Направленность Программы.**

Программа " Преподавание курсов по подготовке детей к обучению в школе»" представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе и предназначена для раннего развития творческих способностей детей дошкольного возраста, подготовки дошкольников к систематическому обучению в школе. Программа ориентирована на формирование первичных знаний об окружающем мире, лингвистических и математических базовых знаний для дошкольника, развитие мелкой моторики рук, навыков устной диалогической и монологической речи. Нацеленность на всестороннее развитие и первичные навыки социального взаимодействия обуславливает социально-гуманитарную направленность программы. Программа осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6- 7 лет).

 Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

 **Педагогическая целесообразность Программы.**

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится вопрос предшкольного образования детей. Значимостью и важностью решения данной проблемы является обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей, поступающих в начальную школу. Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных пе-дагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыс-лительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в опре-деленной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педаго-гами, мотивационной готовности к школе.

 **Актуальность Программы.**

Актуальность программы обусловлена тем, что она направлена на решение одной из задач, поставленных Концепцией развития образования детей до 2030 года – «создание новых мест для увеличения количества обучающихся в системе дополнительного образования детей…», реализуется в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Курская область).

Исходя из задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, на занятиях организуется воспитательная деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.

Программа направлена на удовлетворение запроса родителей в формировании у детей познавательных способностей: умение анализировать, сравнивать, обобщать, творческих способностей, коммуникативных навыков, а также развитие навыков чтение, письма и счёта.

Детский возраст 6 лет – значимый период многоаспектного формирования и развития интеллектуальных и психосоматических способностей детей, их социально-личностных качеств. Важной частью такого комплексного развития является многоплановая подготовка детей к следующему возрастному этапу.

Программа «Преподавание курсов по подготовке детей к обучению в школе» направлена на решение проблем разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования содержания программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

**1.2 Объем Программы**

**Объем**

Программа рассчитана на 75 учебных часов (25 учебных недель).

**Срок освоения программы**

Продолжительность обучения по Программе 6 месяцев. Тематика и объём составлены из расчета 3 часа в неделю. Продолжительность занятий – 25 минут в соответствии с требованиями СанПиН и учётом возрастных особенностей старшего дошкольного возраста.

**Режим занятий** Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия (часа) составляет 25 минут. После каждого занятия устанавливается перерыв 5 минут для отдыха учащихся и проветривания помещений.

**Формы обучения**

Форма обучения очная в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

**Язык обучения** Русский

**Формы проведения занятий**

Форма проведения занятий – групповая (основная форма).

**Особенность организации образовательного процесса -** традиционная форма реализации программы.

• начало занятий – октябрь (ноябрь) текущего учебного года;

• окончание занятий – апрель (май) текущего учебного года;

**1.3. Цель и задачи Программы.**

Основная **цель** Программы – обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Данные цели определяются следующими **задачами**:

**Задачи:**

**образовательные:**

• формировать связность, последовательность и грамотность речи;

• расширять словарный запас;

• формировать навыки рассказывания и анализа текста по вопросам, картинкам, составления связных рассказов, сказок разной тематики (по картинкам, по заданному сюжету);

• формировать основы решения простейших логических задач, головоломок, ребусов, загадок;

• формировать умения находить и устанавливать логические связи, соотношения, последовательности, соответствия;

• формировать навыки последовательно излагать свои мысли;

• формировать основы астрономических представлений;

• расширять представления о природных явлениях, о живой и неживой природе;

• расширять представления о понятиях и измерениях времени;

• формировать основы экологических представлений;

• формировать основы этики и культуры;

• знакомить с элементами анатомии человека;

• формировать основы здорового образа жизни;

• знакомить с основными геометрическими фигурами;

• расширять представления о цвете, цветовых оттенках;

**развивающие:**

• развивать любознательность, познавательную активность, творческую фантазию, изобретательность;

• развивать способы умственной деятельности как основы мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

• развивать познавательные психические процессы (наблюдательность, внимание, память, восприятие, воображение);

• формировать и развивать наглядно-образное мышление, основы аналитического, логического, абстрактного, пространственного, связного, дивергентного видов мышления;

• развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику, пальцевую сенсорику, глазомер;

• развивать пространственную ориентацию, двигательную активность, координацию и точность движений;

• развивать и поддерживать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности;

• развивать способность отражать наблюдения и впечатления в разных видах учебно-игровой творческой деятельности;

• развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

• формировать и поддерживать основы волевых проявлений и преодоление импульсивности;

• развивать основы поведенческого самоконтроля в учебном процессе;

**воспитательные:**

• воспитывать дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность;

• воспитывать потребность слушать и слышать педагога,

• воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность;

• воспитывать жизнерадостность, оптимизм, скромность, дружелюбие, бесконфликтность;

• воспитывать заботливость, сочувствие, эмоциональную отзывчивость;

• воспитывать взаимоуважение, стремление оказывать помощь и поддержку;

• развивать эстетическое восприятие окружающей действительности;

• воспитывать нравственные представления, социальные и культурные нормы поведения в общественно-бытовых отношениях.\_\_

**1.4. Отличительные особенности Программы.**

Программа разработана на основе учебно-методического комплекса «Школа России». Данный УМК построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно – полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОСНОО.

Программа «Школа России» доступна для дошкольников, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому.

Отличительной особенностью данной Программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

**1.5. Основные принципы Программы.**

Программа базируется на следующих **принципах:**

• непрерывности развития ребенка;

• общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;

• развития творческих способностей у детей;

• развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;

• развития и укрепления здоровья личности;

• развития духовно-нравственных убеждений личности;

• развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

• ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;

• создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;

• организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;

• подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;

• обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основными **принципами подготовки** к обучению являются:

• единство развития, обучения и воспитания;

• учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;

• уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

• комплексный подход при разработке занятий,

• вариативность содержания и форм проведения занятий;

• систематичность и последовательность занятий;

• наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

**1.6. Планируемые** **результаты** **освоения Программы**

К планируемым результатам реализации Программы относятся:

• обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;

• развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;

• формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа «Преподавание курсов по подготовке детей к обучению в школе » нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

• определять и высказывать под руководством учителя самые простые - общие для всех правила поведения (этические нормы);

• в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

• при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

• понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

• выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

• понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

• высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему. Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

*Регулятивные УУД:*

учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

• учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

• учиться работать по предложенному учителем плану;

• учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

• учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

• учиться оценивать результаты своей работы.

*Познавательные УУД:*

• учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже из-вестного;

• учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

• учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

• сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

• классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

• учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

• учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

*Коммуникативные УУД:*

• называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

• слушать и понимать речь других;

• учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

• учиться оформлять свои мысли в устной форме;

• строить понятные для партнера высказывания;

• уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

• совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

• сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

• учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений.

*Обучению чтению и письму*:

 отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

• задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

• рассказывать наизусть небольшое стихотворение;

• конструировать словосочетания и предложения;

• определять количество слов в предложении;

• составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

• выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

• делить слова на слоги, выделяя ударный слог;

• различать звуки и буквы;

• узнавать и различать буквы русского алфавита;

• правильно держать ручку и карандаш;

• аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

*Введение в математику*:

• продолжать заданную закономерность;

• называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

• вести счет предметов в пределах 10;

• соотносить число предметов и цифру;

• сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

• составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

• классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

• устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

• распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей дейст-вительности;

• обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

• ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

*Окружающий мир:*

• распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;

• перечислять в правильной последовательности времена года;

• перечислять в правильной последовательности времена года и суток;

• называть основные признаки времен года.

Таким образом, предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможно-стями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

**1.7. Формы подведения итогов реализации Программы.**

Проведение «Дня открытых дверей» для родителей - подведение итогов изучения учебных предметов в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы социально –гуманитарной направленности «Преподавание курсов по подготовке детей к обучению в школе»

 .

Способы определения результативности:

• наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;

• формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;

• взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями. Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги.

**1.8. Содержание Программы.**

       Курс **«От слова к букве»** (автор - Н.А.Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

 Курс **«Математические ступеньки»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

 Курс **«Зелёная тропинка»** направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

**Рабочая программа по литературному чтению**

**(Курс «Звуковичок»)**

**(модуль программы Н. А. Федосовой «Преемственность.**

**Подготовка детей к школе» для дошкольников)**

***Пояснительная записка***

 Рабочая программа по развитию речи и подготовки к обучению грамоте для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 25 часов на 6 месяцев.

Для реализации программного содержания используются:

• Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2024.

• Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2024.

 • Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2024

Программа «От слова к букве» нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

 **Содержание ориентировано на решение следующих задач:**

 — создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

 — практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

 — формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

 Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

 Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

 — расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;

 — формирование грамматического строя речи ребенка;

 — совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

 — создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

 Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

 Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

 В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

 Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

 В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

 — развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

 — чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

 — беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

 — разучивание наизусть и выразительное чтение.

 При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

 Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

 При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

 Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

 Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

 При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

 Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

 Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Планируемые результаты:

 — ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

 — знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

 — знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

 — осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;

 — артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

 — оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;

 — обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;

 — использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;

 — следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:

 смотреть на собеседника,

 не перебивать говорящего,

 использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;

 — сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

 — соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

 — правильно произносить все звуки;

 — отчетливо и ясно произносить слова;

 — выделять из слов звуки;

 — находить слова с определенным звуком;

 — определять место звука в слове;

 — соблюдать орфоэпические нормы произношения;

 — составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

 — составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

 — пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

 — соблюдать элементарные гигиенические правила;

 — ориентироваться на странице тетради.

***Планируемые результаты***

* правильно произносить все звуки;
* проводить классификацию звуков по их произношению;
* проводить классификацию печатных букв по их элементам;
* соблюдать орфоэпические нормы произношения;
* составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
* пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
* соблюдать элементарные гигиенические правила;
* уметь ориентироваться на странице тетради

**Содержание курса «От слова к букве».**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Основные разделы курса. |
| 1. | Развитие речи |
|  | Беседа по картинке:\*совершенствование общих речевых навыков;\*составление описательного рассказа. |
|  | Составление рассказа по плану. |
|  | Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений. |
|  | Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. |
|  | Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов. |
|  | Подбор обобщающих слов к группе предметов |
|  | Диалог, монолог, косвенная речь. |
| 2. | Знакомство с буквами. |
|  | Предложение и слово:\*членение речи на предложения;\*членение предложений на слова;\*членение слова на слоги с использованием графических схем |
|  | Слог и ударение:\*деление слов на слоги;\*определение количества слогов в слове. |
|  | Звуки и буквы:\*представление о звуках;\*различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков;\*обводка и штриховка контуров;\*знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений. |
| 3. | Художественная литература. |
|  | Сказка:\*пересказ сказки;\*соотносить содержание текста с изображением на картинке;\*отвечать на вопросы;\*ставить вопрос к тексту;\*придумывать необычный конец. |
|  | Рассказ:\*пересказ небольшого по объёму литературного произведения;\*соотносить содержание текста с изображением на картинке;\*отвечать на вопросы;\*ставить вопрос к тексту; |

 Календарно-тематическое планирование занятий

ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

**"Звуковичок"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Форма/тип занятия |
| 1 |

|  |
| --- |
| Правила поведения в школе.  |

 | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний  |
| 2 | Путешествие в мир игрушек.  | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний  |
| 3 | Устная речь. Предложение. Слово.  | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний  |
| 4 | Звук. Знакомство с миром звуков.  | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний  |
| 5 | Гласные и согласные звуки. Русская народная сказка «Теремок» | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний  |
| 6 | Слова -предметы. Предметы живые и неживые. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний  |
| 7 | Слова -действия. Выделение первого звука в словах.  | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний  |
| 8 | Слова-признаки. Русская народная сказка «Репка» | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний  |
| 9 | Слова — друзья и слова — враги. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний  |
| 10 | Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Моя семья.  | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний  |
| 11 | Значение речь. Играем речью. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний  |
| 12 |

|  |
| --- |
| В стране слогов  |

 | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний  |
| 13 | Слоги-слияния. Составление рассказа по картинке | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний  |
| 14 | Языколомки. Звуки.  | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний  |
| 15 |

|  |
| --- |
| Звуковая структура слова.  |

 | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний  |
| 16 | Гласные звуки и буквы.  | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний  |
| 17 | Гласные звуки и буквы. Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний  |
| 18 | Гласные звуки и буквы.  | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний  |
| 19 | Согласные звуки и буквы.  | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний  |
| 20 | Согласные звуки и буквы.  | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний  |
| 21 | Согласные звуки и буквы. Игры с мозаикой. Составление картин по образцу и самостоятельное продумывание сюжета. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний  |
| 22 | Согласные звуки и буквы.  | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний  |
| 23 | Звуковой анализ слов. Русские народные песенки | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний  |
| 24 | Звуковой анализ слов.  | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний  |
| 25 | Итоговое занятие.  | 1 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности  |

**Рабочая программа по математике**

**Курс «Занимательная математика»**

**(модуль программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» для дошкольников)**

Рабочая программа по математике для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа рассчитана **на 25** часов .

Для реализации программного содержания используются:

• Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2024.

• Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2024

Программа по математике "Занимательная математика" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

 В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

 В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

 Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

 Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

В результате обучения по программе «Математические ступеньки» подготовительного курса ребенок должен знать:

- состав чисел первого десятка;

- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);

- цифры 0-9, знаки +,-,=;

- название текущего месяца, последовательность дней недели;

- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Данный раздел программы направлен на развитие умений:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;

- соотносить цифру с числом предметов;

- пользоваться арифметическими знаками действий;

- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

- измерять длину предметов с помощью условной меры;

- составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;

- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;

- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

- проводить наблюдения;

- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;

- понимать относительность свойств объекта;

- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;

- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы

**Содержание курса « Занимательная математика».**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Основные разделы курса. |
| 1. | Арифметический. |
|  | Числа от 0 до 10. |
|  | Счёт предметов. |
|  | Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. |
|  | Сравнение чисел первого десятка. |
|  | Свойства натурального ряда чисел. |
|  | Цифры и числа. |
|  | Решение задач с помощью рисунков. |
|  | Чтение чисел. |
| 2. | Геометрический. |
|  | Сравнение :- по форме;-по размеру;-по расположению на плоскости, в пространстве;-по назначению;-по цвету. |
|  | Изготовление моделей фигур из бумаги. |
| 3. | Содержательно-логический. |
|  | Развитие :-внимания;-памяти;-воображения;-мышления. |
|  | Диктанты:-зрительные;-слуховые. |
|  | Выполнение заданий:-выделение существенных признаков;-выявление закономерностей;-проведение анализа;-синтеза;-сравнения. |

**Планируемые результаты:**
      — знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
      — знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
      — проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

**Календарно-тематическое планирование занятий по направлению «Развитие математических представлений»**

**Курс «Занимательная математика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол.ч. | Тип занятия |
| 1 | Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева.  | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| 2 |  «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| 3 | Столько же. Больше, меньше. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| 4 | Длиннее, короче. Сравнение предметов. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| 5 | Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| 6 | Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| 7 | Число и цифра 1. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| 8 | Число и цифра 2. Пара. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| 9 | Число и цифра 3.Состав числа  | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| 10 | Число и цифра 4 Состав числа | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| 11 | Число и цифра 5. Состав числа | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| 12 | Число и цифра 6. Состав числа | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| 13 | Число и цифра 7. Состав числа | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| 14 | Число и цифра 8. Весёлый счёт. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| 15 | Число и цифра 9. Найди общие элементы. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| 16 | Решение задач с помощью рисунков. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| 17 | Число 10. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| 18 | Счёт предметов в прямом и обратном порядке. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| 19 | Части суток, их последовательность. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| 20 | Значение понятий вчера, сегодня, завтра. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| 21 | Дни недели, их последовательность; название месяцев, года. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| 22 |

|  |  |
| --- | --- |
| Состав чисел первого десятка.  |   |
|   |

 | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| 23 | Веселые задачи | 1 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности  |
| 24 | Логические задачи | 1 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности  |
| 25 | Итоговое занятие - праздник | 1 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности  |

**Рабочая программа по окружающему миру**

**Курс «Зеленая тропинка»**

**(модуль программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» для дошкольников)**

Рабочая программа по окружающему миру для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А. Плешакова «Зеленая тропинка» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 13 часов в год.

Для реализации программного содержания используются:

• Плешаков А. А. Зеленая тропинка : учеб. пособие для подготовки детей к школе. / А. А. Плешаков. – Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2024.

• Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2024

 Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.
      В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

 **Содержание курса «Зелёная тропинка».**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Основные разделы курса. |
| 1. | Наши друзья – животные. |
|  | Обитатели живого уголка. |
|  | Домашние животные. |
|  | Животные нашей местности. |
|  | Наблюдение за поведением животных. |
|  | Сравнение животных. |
|  | Распознавание животных на рисунках и в природе. |
| 2. | Зеленое чудо — растение. |
|  | Растения нашей местности.-выращивание-рисование |
|  | Декоративные растения.-лепка-аппликация |
|  | Овощи и фрукты.-лепка-аппликация-рисование |
| 3. | Круглый год. |
|  | Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года:-осень-зима-весна-лето |

**Планируемые результаты:**

Неживая природа:

Дети должны:

-иметь представление о сезонных изменениях в природе;

-определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;

-уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

Дети должны иметь представление:

-о домашних животных;

-о перелётных и зимующих птицах;

-о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети должны иметь представление:

-об условиях необходимых для роста растений;

-о лесных ягодах и грибах;

-об овощах и фруктах;

- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

-различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

**Календарно-тематическое планирование занятий**

**по направлению «Развитие представлений об окружающем мире»**

**Курс «Зелёная тропинка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип занятия |
| 1 | Человек и природа. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| 2 | Неживая природа осенью. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| 3 | Растительный и животный мир осенью. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| 4 | Насекомые и рыбы. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| 5 | Домашние животные. Обитатели живого уголка. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| 6 | Я – россиянин. Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| 7 | Неживая природа зимой. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| 8 | Растения и животный зимой. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| 9 | Овощи и фрукты. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| 10 | Грибы. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| 11 | Неживая природа весной. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| 12 | Растения и животный мир весной. | 1 | Изучение и первичное закрепление новых знаний |
| 13 |

|  |
| --- |
| Занятие-игра «Путешествие по тропе Берендея»  |

 | 1 | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности  |

**Рабочая программа по изобразительному искусству**

**(изобразительное искусство и художественный труд)**

 **Курс «Искусство»**

Рабочая программа **« Искусство"** разработана на основе авторской программы: Б.М.Неменский,  Т.Я.Шпикалова,  В.С.Кузин **«Изобразительное искусство и художественный труд"** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 12 часов в год.

 Актуальность программы.

Проблема адаптации детей к школьной жизни не теряет своей актуальности. Начало обучения ребёнка в школе – сложный и ответственный этап его жизни, который требует значительной психологической перестройки всей внутренней жизни.

Основы программы:

-удовлетворение потребностей в общении и поддержании познавательного интереса детей, развитие и реализация творческих способностей и творческих возможностей воспитанников.

-учёт возрастных доминант, когда каждому возрасту присущи свои потребности, реализация которых является обязательной для положительного восприятия эмоциональных воздействий.

-преемственность и непрерывность в содержании образовательного процесса.

Сухомлинский  писал, что «ребёнок по своей природе – пытливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказках и в игре, в собственном творчестве, в красоте, воодушевляющей его сердце, в стремлении делать добро людям. Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребёнка».

Занятия по программе помогут выполнить поставленные задачи: развивать у учащихся  чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы. На занятиях у учащихся проявятся творческие способности и художественный вкус. Обеспечен индивидуальный подход, реализуются вариативные подпрограммы, дифференциация. Дети будут иметь возможность работать одновременно с цветной бумагой, картоном, пластилином, красками, моделируя и создавая различные поделки.

Цели и задачи программы

Формировать умение совместного выполнения  задания, работать в парах,

                        ориентироваться в представленных рисунках.

Развивать изобразительные умения: располагать фигуры в соответствии с образцом,

                   добываться выразительности образа,

                   пространственные ориентировки,

                   умение анализировать образцы и дорисовывать в соответствии с темой,

                   внимательность, наблюдательность, сосредоточенность.

Воспитывать у детей доброжелательность и желание дружить, участвовать в

                       совместной деятельности

Обогащать игровой опыт детей.

**Содержание курса «Искусство»**

**Работа с бумагой и картоном  - 4 ч.**

Материал расположен в порядке его прохождения с нарастанием трудности от вырезания простых и симметричных форм до сложных сюжетных композиций. Несёт в себе увлечённость а, главное, развитие творческого воображения и фантазию.

Задачи и учебные возможности:

Познакомить с техникой выполнения аппликации, способность развитию глазомера, чувства формы, ритма, соотношению частей и целого, пониманию цвета и его преобразованию собственной фантазии, способствовать приобретению умений действовать карандашом, ножницами, наносить клей кисточкой, приклеивать детали.

**Работа по изобразительному искусству – 5 ч.**

и комбинированные работы

Задачи и учебные возможности:

Раскрыть волшебство появления цвета при помощи смешивания красок, познакомить с понятиями портрет, натюрморт, пейзаж, способствовать приобретению умений действовать кистью, красками, воспитывать любовь к прекрасному.

**Работа с пластилином – 3 ч.**

Задача занятий способствовать развитию группе мелких мышц кистей рук и пальцев, выработка навыков работы с различными материалами и умений пользоваться простейшими инструментами, расширение кругозора детей, коллективистических чувств, доброжелательные отношения ребят в труде, учить соразмерять детали по толщине и длине, формировать навыки сравнения, анализа.

В результате изучения учебной дисциплины ученик должен

знать: - названия инструментов, приспособлений и правила работы;

            - различные способы выполнения аппликации, мозаики, приёмы лепки;

            - названия главных цветов.

уметь: - правильно сидеть за столом, верно, держать лист бумаги, карандаш, кисть,

              ножницы;

             - передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;

             - правильно работать акварельными красками;

             - разводить и ровно закрывать ими нужную поверхность;

             - пользоваться простейшими приемами лепки;

             - вырезать из бумаги детали;

             - складывать бумагу по прямой линии;

             - соединять детали;

             - экономно разделять детали;

             -доводить начатую работу до конца.

**Календарно-тематическое планирование занятий**

**по направлению «Развитие творческих способностей»**

**Курс «Искусство»**

№ Тема Всего часов

1 Волшебные цвета красок. Радуга. 1

2 Работа с бумагой. Аппликация рваной бумагой. Яблоко (груша). 1

3 Работа с пластилином. Катание шаров. Яблоко. 1

4 Работа с красками. Рисование осеннего дерева. 1

5 Работа с пластилином. Лепка грибов. 1

6 Работа с пластилином. Лепка гусениц и улиток на листочке. 1

7 Работа с красками. Понятие натюрморт. Фрукты в вазе. 1

8 Работа с бумагой. Новогодняя открытка (вырезание снежинок). 1

9 Работа с красками. Рисование рыбок по шаблону. Раскрашивание поролоном/ватой. 1

10 Работа с бумагой. Аппликация разными кусочками. Собачка. 1

11 Работа с бумагой. Вырезание по шаблону. Открытка. Машинка. 1

12 Работа с красками. Друг детства (медвежонок). 1

Итого 12

  Содержание тем учебной дисциплины

 Тема 1.

 Знакомство с инструментами. Инструктаж по работе с красками и кисточкой. Обсуждение и обобщение знаний о цвете, способах передачи впечатлений через краски и лист бумаги.

Основные понятия: краски, кисти, цвета радуги.

Практическая работа: выполнение рисунка по образцу.

Методы проведения занятия: беседа, творческая работа

Форма организации занятия: фронтальная

Контрольные задания: выставка работ

Межпредметная связь: литературное чтение, окружающий мир.

Техническое оснащение занятия: слайды с изображением радуги.

Тема 2.

Знакомство с инструментами. Инструктаж по технике безопасности при работе с клеем.

Выполнение аппликации «рваной» бумагой.

Основные понятия: аппликация, цветная бумага, клей, шаблон, урожай.

Практическая работа: обведение фигур по шаблону, наклеивание.

Методы проведения занятия: беседа, игра, творческая работа.

Форма организации занятия: в парах, фронтальная.

Контрольные задания: выставка работ.

Межпредметная связь: окружающий мир.

Техническое оснащение занятия: слайды с изображением овощей и фруктов

Тема 3.

Знакомство с инструментами. Инструктаж по технике безопасности по работе с пластилином. Деление цельного куска на равные части методом вытягивания и катание шаров заданной формы.

Основные понятия: лепка, вытягивание из цельного куска, катание шаров.

Практическая работа: выполнение по этапам

Методы проведения занятия: беседа, творческая работа.

Форма организации занятия: групповая, фронтальная.

Контрольные задания: выставка работ

Межпредметная связь: мир вокруг нас.

Техническое оснащение занятия: CD- диск  с загадками про овощи и фрукты.

Тема 4.

Знакомство с пейзажем. Рисование плавных линий различной толщины.

Основные понятия: пейзаж,

Практическая работа: экскурсия, выполнение работы по образцу

Методы проведения занятия: творческая работа, беседа

Форма организации занятия: групповая

Контрольные задания: выставка рисунков

Межпредметная связь: литературное чтение, окружающий мир

Техническое оснащение занятия: слайды с изображением пейзажа.

Тема 5.

Знакомство с грибами. Рассматривание экспонатов выставки. Лепка объёмных фигурок.

Основные понятия: обитатели леса, объёмная форма, катание овалов

Практическая работа: выставка грибов

Методы проведения занятия: беседа, творческая работа

Форма организации занятия: групповая

Контрольные задания: выставка работ

Межпредметная связь: окружающий мир

Техническое оснащение занятия: предметная выставка  и слайды с изображением грибов.

Тема 6.

Знакомство с инструментами. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами. Обводка деталей аппликации по шаблонам, вырезание и поэтапное наклеивание частей на центр листа.                    Основные понятия: безопасный труд, аппликация, шаблон, вырезание, наклеивание, центр композиции

Практическая работа: выполнение работы с комментированием

Методы проведения занятия: беседа, творческая работа

Форма организации занятия: фронтальная

Контрольные задания: выставка работ

Межпредметная связь: окружающий мир, литературное чтение

Техническое оснащение занятия: диафильм « Маша и медведь»

Тема 7.

Работа по трафаретам. Раскрашивание листьев лёгкими движениями кисточки. Заполнение внутреннего пространства листика, не заходя его за границы.

Основные понятия: трафарет, внутреннее пространство и границы листика

Практическая работа: экскурсия,

Методы проведения занятия: беседа, творческая работа

Форма организации занятия: фронтальная

Контрольные задания: выставка рисунков

Межпредметная связь: окружающий мир

Техническое оснащение занятия: гербарий листьев растений

Тема 8

Поэтапное складывание бумаги. Вырезание снежинки по рисунку.

Основные понятия: оригами, складывание, вырезание по рисунку

Практическая работа: экскурсия

Методы проведения занятия: рассматривание рисунков, беседа, творческая работа

Форма организации занятия: индивидуальная, фронтальная

Контрольные задания: оформление учебного помещения

Межпредметная связь: математика, окружающий мир, литературное чтение

Техническое оснащение занятия: диафильм «Снежная королева»

Тема 9

Рисование рыбок в воде. Выполнение работы ватой (поролоном) и кисточками различной толщины.

Основные понятия: фон, передний и задний план рисунка

Практическая работа: игра «Кто в воде живёт?»

Методы проведения занятия: беседа, творческая работа

Форма организации занятия: групповая

Контрольные задания: выставка рисунков

Межпредметная связь: окружающий мир

Техническое оснащение занятия: слайды с изображением животных

 Тема 10.

Аппликация, выполненная резаными кусочками бумаги одного размера.

Основные понятия: аппликация, кусочки одного размера резаные ножницами, наклеивание по контуру

Практическая работа: рассматривание предстоящей работы

Методы проведения занятия: беседа, творческая работа

Форма организации занятия: в парах, индивидуальная

Контрольные задания: выставка работ

Межпредметная связь: литературное чтение, окружающий мир

Техническое оснащение занятия: иллюстрации с изображением животных, загадки по теме

Тема 11

Изготовление поздравительной открытки. Складывание листа пополам и вырезание по контуру двух страницы сразу. Оформление работы симметричными фигурками.

Основные понятия: открытка, складывание пополам, вырезание по контуру, резание двух страниц сразу

Практическая работа: экскурсия

Методы проведения занятия: беседа

Форма организации занятия: фронтальная, индивидуальная

Контрольные задания: выставка работ

Межпредметная связь: математика, окружающий мир

Техническое оснащение занятия: слайды с изображением боевой и военной техники

Тема 12

Рисование любимой игрушки снатуры. Расположение крупного портрета друга по центру листа бумаги.

Основные понятия: портрет, рисование с натуры, крупный план портрета

Практическая работа: игра «Игрушки»

Методы проведения занятия: игра, беседа, творческая работа

Форма организации занятия: фронтальная

Контрольные задания: выставка рисунков

Межпредметная связь: литературное чтение

Техническое оснащение занятия: диафильм «Друг детства»

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во уч.недель | Кол-во учебных часов | Режим занятий |
| 1 год обучения | Ноябрь 2024 | Май 2025 | 25 | 75 | 3 занятия с перерывом 5 мин. |

* 1. **Учебный план.**

**Пояснительная записка к учебному плану.**

 Программа «Преподавание курсов по подготовке детей к обучению в школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

* «Звуковичок»- литературное чтение;
* «Занимательная математика» - математика;
* «Зелёная тропинка» - окружающий мир;
* «Искусство» -изобразительное искусство и труд/технология.

 Адаптационные занятия организуются на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» г. Курска и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 25 минут с 5-минутным перерывом. Программа рассчитана на 25 учебных недель. Общее количество занятий – 75 занятий в год.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  | Название курса | Число занятий в неделю |
| Русский язык и литературное чтение | Литературное чтение | «Звуковичок» | 1 |
| Математика и информатика | Математика | «Занимательная математика» | 1 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир/ | «Зелёная тропинка»/ | 1/ |
| Искусство | /Изобразительное искусство/труд (технология) |  «Искусство»  | /1 |
| ИТОГО: |  |  | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Цель курса/Наименование курса** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| 1 | Подготовка к обучению грамоте и речевое развитие**"Звуковичок"** | 1 час | 25 ч |
| 2 | Развитие математических представлений**"Занимательная математика»** | 1 час | 25 ч |
| 3 | Развитие представлений об окружающем мире**«Зелёная тропинка»** | 1час (через неделю) | 13 ч |
| 4 | Творческое развитие**"Искусство»** | 1час (через неделю) | 12 ч |

* 1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ К ПРОГРАММЕ «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

**Современные педагогические технологии.**

На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технологии личностно-ориентированного обучения, технологии продуктивного обучения, технологии дистанционного обучения, игровые технологии, технологии сотрудничества, технологии создания ситуации успеха, здоровьесберегающие технологии.

**Методы обучения**.

В процессе реализации программы применяется ряд методов и приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы, показ педагога);

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);

- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий);

- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы);

- метод контроля и самоконтроля.

- методы убеждение, поощрение, поручение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов / направления** | **Формы и способы работы** | **Дидактические материалы** |
| 1 | Подготовка к обучению грамоте | Групповая теоретическая и практическая  НОД | -         Полоски-схемы звукового состава слов-         Фишки-карточки-         Касса букв-         Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям-   Наглядно-методический материал- Индивидуальные рабочие тетради для детей-         Индивидуальные тетради в клетку-         Индивидуальные тетради в линейку-         Цветные карандаши-         Простой карандаш  |
| 2 | Математическое развитие | Групповая теоретическая и практическая  НОД | -         Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик |
|  |  |  | -         Счетные палочки-         Геометрическое лото-         Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям-         Наглядно-методический материал-         Индивидуальные рабочие тетради для детей-         Тетради в клетку  |

**2.4 Условия реализации**

**Материально-техническое обеспечение**

**Учебный кабинет.**

Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172–14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Занятия проходят в учебном кабинете.

**Информационное обеспечение**

1) аппаратура для демонстрации презентаций и видеофильмов (мультимедийный аппарат, экран, ноутбук и др.);

2) звуковые колонки;

3) компьютер;

4) многофункциональное устройство.

5) учебно-методическая и научная литература;

6) доска настенная;

7) столы и стулья ученические.

**Электронные интернет - ресурсы, рекомендованные педагогам**

1. http://easyen.ru/load/doshkolnoe\_obrazovanie/igry\_dlja\_doshkolnikov/346 – игры для дошкольников;

2. http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/10/26/knigi-dlya-doshkolnikov/ – «Книги для дошкольников»;

3. http://ped-kopilka.ru/roditeljam/vosprijatie-informaci-detmi.html/ – Восприятие информации детьми;

4.http://ped-kopilka.ru/roditeljam/utomlenie-i-pereutomlenie-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html/ – Утомление и переутомление у детей дошкольного возраста.

5. http://whatisgood.ru/press/books/knigi-druzya-spisok-detskoj-literatury-po-vozrastam/ – Список детской литературы по возрастам;

6. http://dop-obrazovanie.com/ – Электронный журнал «Внешкольник РФ»;

7. http://dopedu.ru/ – Портал «Дошкольное образование»;

8. http://lukoshko.net/ – Лукошко сказок. Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей.

9. http://playroom.com.ru/ – Детская «игровая комната»: песни, стихи, игры.

10. http://skazochki.narod.ru/ – Сайт для детей «Детский мир»: загадки, песенки, мультфильмы.

**Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные родителям**

1. http://www.rodsobr.narod.ru/ – Электронный журнал «Родительское собрание»;

2. http://www.danilova.ru/ – Сайт Л. Даниловой, посвященный раннему развитию детей;

3. http://edu.rin.ru/preschool/ – Электронный журнал «Дошкольное образование»;

4. http://doshkolnik.ru/ – Электронный журнал «Дошкольник».

**3. Рабочая программа воспитания**

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

**Цель**: овладение представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи:**

• ознакомить с символикой Российской Федерации, воспитать у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине;

• воспитать любви к родному краю, народным традициям, культуре своего народа, православной истории;

• ознакомить детей с семейными ценностями, воспитывать любовь и уважение к родителям, старшим, воспитание заботливости, чувства сопереживания;

• укрепить здоровье, приобщить к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей, формирование экологической культуры;

• развить гуманистическое отношение детей к миру, воспитать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;

• развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщить детей воспитанников к искусству и художественной литературе.

**Формы и содержание деятельности**.

можно считать позитивные изменения по всем основным направлениям деятельности в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, трудового, познавательного развития детей.

**Планируемые результаты**

o активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

o проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

o проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

o оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

**4. Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование мероприятия, события**  | **Форма проведения**  | **Срок и место** **проведения**  |
| 1.  | Знакомство с обучающимися и родителями  | Игра «Давайте познакомимся»  | Ноябрь  |
| 2.  | Конкурс творческих работ ко Дню матери  | Конкурс-выставка, рисунки.  | Ноябрь  |
| 3.  | Конкурсная программа «Новогодние снежинки»  | Конкурс-викторина  | Декабрь  |
| 4.  | Праздничная программа ко Дню защитника Отечества «Мальчишки, вперед!»  | Конкурс  | Февраль  |
| 5.  | «Город воинской славы» (ко дню освобождения города Курска от немецко-фашистских захватчиков»  | Беседа  | Февраль  |
| 6.  | Праздничная программа ко Дню 8 марта «А, ну-ка, девочки!»  | Конкурс  | Март  |
| 7.  | День космонавтики  | Викторина  | Апрель  |
| 8.  | Торжественное мероприятие, посвященное окончанию обучения.  | Праздник  | Май |

**5. Список литературы**

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей, М.: Дрофа, 2010. – 127с.

2. Берлова А.С. Домашние уроки для малыша, М.: Росмэн, 2004. – 72с.

3. Бондаренко Е.А., Альбрехт Е.И., Москаленко О.И. Играя, готовимся к школе: Для дошколят, заботливых родителей и работников детских дошкольных учреждений: Детям 4-6 лет, М.: Дрофа 2018. – 176с.

4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки, М.: АСТ, 2009. – 242с.

5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Большая книга развивающих заданий для детей 5-6 лет, М.: АСТ-Малыш, 2021. – 80с.

6. Жукова О. 365 игр и упражнений для подготовки ребенка 5-7 лет, М: Астрель, 2007. – 128с.

7.Ильина М.Н. Развитие ребенка с первого дня жизни до шести лет: тесты и развивающие упражнения, СПб.: Корона-Принт, 2004. – 160с.

8. Майер А.А. Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании, М: Детство-Пресс, 2009. – 112с.

9. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, М: Детство-Пресс 2021. – 80с.

10.Нагаева Л.Г. Я иду в 1 класс! Занятия и игры для будущих первоклассников, М.: Литера, 2009. – 64с.

11. Овечкина А.Н. Школа АБВГДейка: Программа предшкольной подготовки детей 6 лет: Организация и содержание образовательного процесса, М.: Шк. Пресса, 2008. – 56с.

12.. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Полный курс подготовки к школе. Для тех, кто идёт в 1-й класс, М.: АСТ, 2022. – 320с.

113. Управителева Л.В. Подготовка к школе в детском саду. Счет, чтение, речь, мышление. Для детей 5-6 лет, Ярославль: Акад. развития, 2007. –

**Интернет-ресурсы**

**Электронные интернет - ресурсы, рекомендованные педагогам**

1. http://easyen.ru/load/doshkolnoe\_obrazovanie/igry\_dlja\_doshkolnikov/346 – игры для дошкольников;

2. http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/10/26/knigi-dlya-doshkolnikov/ – «Книги для дошкольников»;

3. http://ped-kopilka.ru/roditeljam/vosprijatie-informaci-detmi.html/ – Восприятие информации детьми;

4.http://ped-kopilka.ru/roditeljam/utomlenie-i-pereutomlenie-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html/ – Утомление и переутомление у детей дошкольного возраста.

5. http://whatisgood.ru/press/books/knigi-druzya-spisok-detskoj-literatury-po-vozrastam/ – Список детской литературы по возрастам;

6. http://dop-obrazovanie.com/ – Электронный журнал «Внешкольник РФ»;

7. http://dopedu.ru/ – Портал «Дошкольное образование»;

8. http://lukoshko.net/ – Лукошко сказок. Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей.

9. http://playroom.com.ru/ – Детская «игровая комната»: песни, стихи, игры.

10. http://skazochki.narod.ru/ – Сайт для детей «Детский мир»: загадки, песенки, мультфильмы.

11. http://www.rodsobr.narod.ru/ – Электронный журнал «Родительское собрание»;

12. http://www.danilova.ru/ – Сайт Л. Даниловой, посвященный раннему развитию детей;

13. http://edu.rin.ru/preschool/ – Электронный журнал «Дошкольное образование»;

14. http://doshkolnik.ru/ – Электронный журнал «Дошкольник».

1. **Приложения**

**Материалы для проведения мониторинга**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п  | Ф.И.  | Произносит большую часть звуков  | Знает основные цвета  | Различает геометрические фигуры  | Пространственные представления  | Умеет дифференцировать звуки на слух  | Умеет выполнять узоры различной конфигурации  | Устанавливает взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы  |
| 1  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Таблица 2 |
| №  |  | Ф.И  | Количество и счет  | Величина  | Геометрические фигуры  | Ориентир. во времени  | Ориентир. в пространстве  | Логические задачи  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 1  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *В.выс. С.ср. Н.низ*  |  |  |  |  |  |  |

Результаты диагностики уровня развития детей

НИЗКИЙ-ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.

СРЕДНИЙ-ребенку нравиться выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

ВЫСОКИЙ-ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен, при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги

*Таблица 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **детей** | **%** |
|  | Начало года  | Конец года  | Начало года  | Конец года  |
| Высокий уровень  |  |  |  |  |
| Средний уровень  |  |  |  |  |
| Низкий уровень  |  |  |  |  |