**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17» г.КУРСКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **«Рассмотрена» «Принята»**  на заседании МО учителей на заседании  начальных классов педагогического совета  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Атрепьева  Протокол № 1  от « 30» августа 2024 г. от « 30 » августа 2024 г. | **«Утверждена»**  Директор МБОУ  «Средняя  общеобразовательная  школа №17»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.С.Гонюкова  Приказ №  от « 01» сентября 2024 г. | |  |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Я пешеход и пассажир»**

**начальное общее образование**

**1-4 классы**

**Курск, 2024**

1. **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе сборника программ внеурочной деятельности, автор Н.Ф. Виноградова, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Программа разработана для использования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 51», г. Курска.

Детский травматизм и безопасность на дорогах – острая проблема современности. Задача родителей и педагогов воспитать ребенка, соблюдающего ПДД, уважающего всех участников дорожного движения, осознающего, что от поведения каждого зависит его собственная жизнь, а также жизнь и здоровье других. Находясь в социуме, каждый человек, так или иначе, влияет на уровень безопасности окружающих людей, и безопасность каждого во многом зависит от уровня сформированности культуры личной безопасности конкретного человека. Перед нами стоит актуальная задача по воспитанию культуры личной безопасности, которая является компонентом общечеловеческой культуры

*Цель программы* – создание условий для формирования обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах; формирование представлений о правилах дорожного движения, навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

*Задачи программы:*

1. Обучение школьников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
2. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
3. Формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.
4. Развитие мотивации к безопасному поведению.
5. Обучение основным правилам дорожного движения.
6. Формирование личностного и социально – значимого опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
7. Формирование навыка самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках спортивно - оздоровительного направления.

Программа построена с учетом следующих принципов:

* доступность знаний, ихрасшифровка и конкретизация с учётом особенностейпознавательной деятельностидетей 6-11 лет;
* личностно - ориентированная направленность курса актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
* линейно – концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
* деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

Ориентирование в понятиях — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельностях.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

**1 класс**

Ориентировка в окружающем мире

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близкодалеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).

Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.

Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

Экскурсия «Мы идем по улице»

Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы»

Игра «Дорожный калейдоскоп»

Ты — пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Игра «Какой ты пассажир?»

Викторина «Красный, жёлтый, зеленый»

Творческая работа. Изготовление макета светофора

Проектная работа «День дорожного знака»

Ты — пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Тест «Знаешь ли ты правила ДД»

Экскурсия по городу

Игра «Какой ты пассажир?»

**2 класс**

Ориентировка в окружающем мире

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко - ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасныемаршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Праздник « Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»

Творческая работа «Улицы моего города»

Практическое определение времени, необходимого на переход дороги.

Игра «Виды транспорта»

Целевая прогулка «Правила юного пешехода»

Ты — пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево…». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Целевые прогулки: «Правила юного пешехода» , «Остановки транспортного средства»

Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».

Ты – пассажир

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

Проектная работа «Безопасность на дорогах»

Тест «Какой ты пассажир?»

**3 класс**

Ориентировка в окружающем мире

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения надорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которойона проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения(поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Игра «Безопасные маршруты движения

Экскурсия Путь от дома до школы.

Ты — пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе ив сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжаячасть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырехсторонний, трехсторонний, круговой). Регулируемый перекресток.

Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии снаправлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (гденет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд безшлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Целевая прогулка «Регулируемые перекрёстки»

Викторина «В гостях у Светофорчика».

Проектная работа по теме: «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».

Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков.

Ты — пассажир

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нетопасности и не создаются помехи для других участников движения.

Тест «Дорожная азбука»

Проект «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».

**4 класс**

Ориентировка в окружающем мире

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разныхтранспортных средств. Транспорт будущего.

Проект «Транспорт будущего».

Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»

Целевая прогулка. «Разнообразие транспортных средств»

Ты — пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода приприближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схемаобъезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьеваявода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортныхсредств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на не регулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодныхусловиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Целевые прогулки: «Передвижение колонной», «Правила движения на нерегулируемых участках дороги»

КВН «Азбука безопасности»

Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»

Экскурсия. **«**Мы изучаем свой район»

Ты — пассажир

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Викторина «У дорожных правил каникул нет».

Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

## гражданско-патриотическое воспитание:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе.

## духовно-нравственное воспитание:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на соб- ственный жизненный опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

## эстетическое воспитание:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной дея- тельности; осознание важности русского языка как средства общения и само- выражения;

## физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоцио- нального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, про- являющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

## трудовое воспитание:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

## экологическое воспитание:

* бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов.

**Ценности научного познания:**

1. ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
2. осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## Базовые логические действия:

1. Понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
2. на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
3. сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
4. объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
5. определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
6. находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
7. выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
8. ***Базовые исследовательские действия***
9. .Проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
10. определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
11. формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
12. моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
13. проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
14. формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) Работа с информацией:

1. использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
2. согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
3. распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
4. находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
5. читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
6. соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
7. анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
8. фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

К концу обучения у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

## Общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

**регулятивные** универсальные учебные действия.

## Самоорганизация:

* + планировать действия самостоятельно или с небольшой помощью взрослого действия по решению учебно-практической задачи;
  + проявлять познавательную и творческую инициативу в применении знаний для решения элементарных вопросов;
  + выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

## Самоконтроль:

* + осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
  + выбирать и при необходимости корректировать способы финансовых и учебных действий;
  + находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок при решении финансовых задач;

## Самооценка

* + объективно оценивать процесс и результаты своей деятельности по предложенным критериям, соотносить свою оценку с оценкой педагога.

# Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков.

* + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться общим правилам при выполнении учебного проекта, мини- исследования и в учебной игре;
  + ответственно выполнять свою часть работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре;
  + оценивать свой вклад в общий результат;
  + выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметными** **результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

**1 класс**

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);

— сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;

— определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;

— объяснять свой путь от дома до школы;

— определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от…).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— выделять из многообразия объектов транспортное средство;

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);

— различать цвет и форму запрещающих знаков;

— различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;

— находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);

— различать сигналы светофора и объяснять их значение;

— группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

**2 класс**

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— сравнивать предметы по их положению в пространстве;

— определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;

— соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

— самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);

— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные),

необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

— различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;

— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

**3 класс**

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

— самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

**4 класс**

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— характеризовать слова «опасность», «опасный»;

— объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,

— предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

— представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если…»;

— осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— объяснять значение правил дорожного движения;

— группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;

— соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

— анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

— анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины,определять пути исправления.

−− выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1. **Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды**  **деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Воспитательный компонент** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контр. работы** | **Практ. работы** |
| 1 | Ориентировка в окружающем мире | 17 |  |  | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. 3. Работа с научно-популярной литературой. 4. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. 5. Мини-проекты. 6. Экскурсии. Конкурсы, викторины, соревнования. |  | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. | 1. [https://rosuchebnik.ru](https://rosuchebnik.ru/) 2. [https://urok.1sept.ru](https://urok.1sept.ru/) 3. [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) 4. [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) 5. [http://www.nachalka.com](http://www.nachalka.com/) 6. [https://stranamasterov.ru](https://stranamasterov.ru/) 7. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) 8. <http://pedsovet.org/> 9. https:/[**nsportal.ru**](http://pedsovet.org/) 10. [https://infourok.ru](https://infourok.ru/) |
| 2 | Ты — пешеход | 11 |  |  |  |
| 3 | Ты — пассажир | 5 |  |  |  |
|  |  | 33 часа |  |  |  |  |  |  |

**2 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды**  **деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Воспитательный компонент** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контр. работы** | **Практ. работы** |
| 1 | Ориентировка в окружающем мире | 22 |  |  | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. 3. Работа с научно-популярной литературой. 4. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. 5. Мини-проекты. Экскурсии. Конкурсы, викторины, соревнования. |  | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу | 1. [https://rosuchebnik.ru](https://rosuchebnik.ru/) 2. [https://urok.1sept.ru](https://urok.1sept.ru/) 3. [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) 4. [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) 5. [http://www.nachalka.com](http://www.nachalka.com/) 6. [https://stranamasterov.ru](https://stranamasterov.ru/) 7. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) 8. <http://pedsovet.org/> 9. https:/[**nsportal.ru**](http://pedsovet.org/) 10. [https://infourok.ru](https://infourok.ru/) |
| 2 | Ты — пешеход | 7 |  |  |  |
| 3 | Ты — пассажир | 5 |  |  |  |
|  |  | 34 часа |  |  |  |  |  |  |

**3 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды**  **деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Воспитательный компонент** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контр. работы** | **Практ. работы** |
| 1 | Ориентировка в окружающем мире | 10 |  |  | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. 3. Работа с научно-популярной литературой. 4. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. 5. Мини-проекты. Экскурсии. Конкурсы, викторины, соревнования. |  | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. | 1. [https://rosuchebnik.ru](https://rosuchebnik.ru/) 2. [https://urok.1sept.ru](https://urok.1sept.ru/) 3. [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) 4. [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) 5. [http://www.nachalka.com](http://www.nachalka.com/) 6. [https://stranamasterov.ru](https://stranamasterov.ru/) 7. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) 8. <http://pedsovet.org/> 9. https:/[**nsportal.ru**](http://pedsovet.org/) 10. [https://infourok.ru](https://infourok.ru/) |
| 2 | Ты — пешеход | 19 |  |  |  |
| 3 | Ты — пассажир | 5 |  |  |  |
|  |  | 34 часа |  |  |  |  |  |  |

**4 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды**  **деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Воспитательный компонент** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контр. работы** | **Практ. работы** |
| 1 | Ориентировка в окружающем мире | 11 |  |  | 1. Слушание объяснений учителя. 2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. 3. Работа с научно-популярной литературой. 4. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Мини-проекты. Экскурсии. Конкурсы, викторины, соревнования. |  | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. | 1. [https://rosuchebnik.ru](https://rosuchebnik.ru/) 2. [https://urok.1sept.ru](https://urok.1sept.ru/) 3. [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) 4. [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) 5. [http://www.nachalka.com](http://www.nachalka.com/) 6. [https://stranamasterov.ru](https://stranamasterov.ru/) 7. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) 8. <http://pedsovet.org/> 9. https:/[**nsportal.ru**](http://pedsovet.org/) 10. [https://infourok.ru](https://infourok.ru/) |
| 2 | Ты — пешеход | 17 |  |  |  |
| 3 | Ты — пассажир | 6 |  |  |  |
|  |  | 34 часа |  |  |  |  |  |  |

**Поурочное планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Раздел, тема занятия** | **Примечание** | |  |
| **Ориентировка в окружающем мире 17 часов** | | | | |  |
|  |  | Введение |  | |  |
|  |  | Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат) |  | |  |
|  |  | Цвет предметов (сравнение, название, классификация) |  | |  |
|  |  | Пространственные положения и взаимоотношения объектов . |  | |  |
|  |  | Форма и цвет знаков дорожного движения |  | |  |
|  |  | Форма и цвет знаков дорожного движения |  | |  |
|  |  | Цвет и форма запрещающего знака «движение пешеходов запрещено». |  | |  |
|  |  | Цвет и форма запрещающего знака  «движение на велосипеде запрещено».  Рисуем дорожные знаки . |  | |  |
|  |  | Экскурсия «Мы идем по улице» |  | |  |
|  |  | Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. |  | |  |
|  |  | Дорога от дома до школы. |  | |  |
|  |  | Рассмотрение и изучение безопасного маршрута движения детей в школу и домой. |  | |  |
|  |  | Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы» |  | |  |
|  |  | Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный. |  | |  |
|  |  | Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход |  | |  |
|  |  | Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход |  | |  |
|  |  | Игра «Дорожный калейдоскоп» |  |  | |
| **Ты – пешеход 11 часов** | | | | |  |
|  |  | Дорога. Тротуар как часть дороги |  | |  |
|  |  | Правила движения по тротуару. |  | |  |
|  |  | Общие правила перехода улиц и дорог.  Составление памятки. |  | |  |
|  |  | Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов» |  | |  |
|  |  | Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги. |  | |  |
|  |  | Знаки дорожного движения, определяющие места остановки пассажирского транспорта |  | |  |
|  |  | Проектная работа «День дорожного знака» |  | |  |
|  |  | Правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода. |  | |  |
|  |  | Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора |  | |  |
|  |  | Творческая работа. Изготовление макета светофора |  | |  |
|  |  | Викторина «Красный, жѐлтый, зелѐный» |  | |  |
| **Ты – пассажир 4 часа** | | | | |  |
|  |  | Правила пользования общественным транспортом. |  | |  |
|  |  | Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров |  | |  |
|  |  | Игра «Какой ты пассажир?» |  | |  |
|  |  | Экскурсия по городу |  | |  |

**Поурочное планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Раздел, тема занятия | К-во часов | Примечание |
| Ориентировка в окружающем мире 24 часа | | | | |
|  |  | Повторение правил ДД , изученных в 1 классе | 1 |  |
|  |  | Предметы и их положение в пространстве: (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.). | 1 |  |
|  |  | Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). | 1 |  |
|  |  | Целевая прогулка «Правила юного пешехода» | 1 |  |
|  |  | Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. | 1 |  |
|  |  | Транспорт личный и общественный | 1 |  |
|  |  | Механические транспортные средства. Гужевой транспорт. | 1 |  |
|  |  | Маршрутное транспортное средство. | 1 |  |
|  |  | Игра «Виды транспорта» | 1 |  |
|  |  | Дорога. Состояние дороги. | 1 |  |
|  |  | Части дороги. | 1 |  |
|  |  | Практическое определение времени, необходимого на переход дороги. | 1 |  |
|  |  | Правила поведения на шоссе | 1 |  |
|  |  | Правила поведения на загородной дороге | 1 |  |
|  |  | Внимание! Опасность! | 1 |  |
|  |  | Опасность и безопасность на дорогах. | 1 |  |
|  |  | Причины возникновения опасностей на дорогах | 1 |  |
|  |  | Творческая работа «Улицы моего города» | 1 |  |
|  |  | Будем уважать людей! | 1 |  |
|  |  | Безопасные маршруты движения | 1 |  |
|  |  | Разбор маршрутов следования учащихся по улицам с интенсивным движением. Блиц-опрос | 1 |  |
|  |  | Праздник « Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!» | 1 |  |
| Ты – пешеход 7 часов | | | | |
|  |  | Знаки дорожного движения: «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». | 1 |  |
|  |  | Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Рисуем дорожные знаки | 1 |  |
|  |  | Целевая прогулка «Правила юного пешехода» | 1 |  |
|  |  | Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах». | 1 |  |
|  |  | Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая. | 1 |  |
|  |  | Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства | 1 |  |
|  |  | Целевая прогулка «Остановки транспортного средства» | 1 |  |
| Ты – пассажир 5часов | | | | |
|  |  | Пассажиром быть не просто. Будем уважать водителя | 1 |  |
|  |  | Мы едим на машине | 1 |  |
|  |  | Мы покупаем велосипед | 1 |  |
|  |  | Проектная работа «Безопасность на дорогах» | 1 |  |
|  |  | Тест «Какой ты пассажир?» | 1 |  |

**Поурочное планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Раздел, тема занятия | К-во часов | Примечание |
| Ориентировка в окружающем мире 10 часов | | | | |
|  |  | Предметы и их положение в пространстве. | 1 |  |
|  |  | Скорость движения объекта | 1 |  |
|  |  | Сигналы транспортного средства | 1 |  |
|  |  | Виды транспортных средств. | 1 |  |
|  |  | Транспорт личный и общественный | 1 |  |
|  |  | Спецтранспорт и его назначение. | 1 |  |
|  |  | Профессии на транспорте. | 1 |  |
|  |  | Мы идем по улице. Путь от дома до школы. Экскурсия | 1 |  |
|  |  | Игра «Безопасные маршруты движения | 1 |  |
|  |  | Встреча с инспектором ГИБДД | 1 |  |
| Ты – пешеход 19 часов | | | | |
|  |  | Какие бывают дороги. Виды и назначение дорог. | 1 |  |
|  |  | Составные части улицы, дороги | 1 |  |
|  |  | Конструирование дороги из строительного материала. | 1 |  |
|  |  | Перекрёсток, разные виды перекрёстков | 1 |  |
|  |  | Целевая прогулка «Регулируемыеперекрѐстки» | 1 |  |
|  |  | Светофоры. Команды светофора. | 1 |  |
|  |  | Викторина «В гостях у Светофорчика». | 1 |  |
|  |  | Регулировщик Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. | 1 |  |
|  |  | Проектная работа по теме: « Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям». | 1 |  |
|  |  | Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. | 1 |  |
|  |  | Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток. | 1 |  |
|  |  | Группы дорожных знаков и их назначение. | 1 |  |
|  |  | Предупреждающие знаки | 1 |  |
|  |  | Запрещающие знаки | 1 |  |
|  |  | Предписывающие знаки | 1 |  |
|  |  | Дорожные знаки, регулирующие движение на железнодорожном переезде | 1 |  |
|  |  | Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков. | 1 |  |
|  |  | Где мы будем играть? | 1 |  |
|  |  | Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили». | 1 |  |
| Ты – пассажир 5часов | | | | |
|  |  | Правила поведения в автобусе и в автомобиле. | 1 |  |
|  |  | Правила поведения в метро и на железной дороге | 1 |  |
|  |  | Проект «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах». | 1 |  |
|  |  | Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде». | 1 |  |
|  |  | Тест «Дорожная азбука» | 1 |  |

**Поурочное планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Раздел, тема занятия | К-во часов | Примечание |
| Ориентировка в окружающем мире 11 часов | | | | |
|  |  | Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД ?» | 1 |  |
|  |  | Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях. | 1 |  |
|  |  | Разнообразие транспортных средств. | 1 |  |
|  |  | Целевая прогулка. «Разнообразие транспортных средств» | 1 |  |
|  |  | Правила эксплуатации велосипеда | 1 |  |
|  |  | Творческая работа «Мой друг велосипед» | 1 |  |
|  |  | Дидактическая игра «Спрашиваем - отвечай». | 1 |  |
|  |  | Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого» | 1 |  |
|  |  | Проект «Транспорт будущего». | 1 |  |
|  |  | Проект «Транспорт будущего». | 1 |  |
|  |  | Беседа с сотрудником ГИБДД | 1 |  |
| Ты – пешеход 17 часов | | | | |
|  |  | Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. | 1 |  |
|  |  | Дорожное движение при разных дорожных условиях | 1 |  |
|  |  | Движение пеших колонн | 1 |  |
|  |  | Целевая прогулка «Передвижение колонной» | 1 |  |
|  |  | Предупреждающие знаки | 1 |  |
|  |  | Запрещающие знаки | 1 |  |
|  |  | Информационные знаки | 1 |  |
|  |  | Знаки сервиса. | 1 |  |
|  |  | Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков» | 1 |  |
|  |  | Сигналы водителей, светофора и регулировщика | 1 |  |
|  |  | Рядом с железной дорогой | 1 |  |
|  |  | КВН «Азбука безопасности» | 1 |  |
|  |  | Нерегулируемые участки дороги. | 1 |  |
|  |  | Целевая прогулка «Правила движения на нерегулируемых участках дороги» | 1 |  |
|  |  | Дорожные опасности. | 1 |  |
|  |  | Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь» | 1 |  |
|  |  | Экскурсия. **«**Мы изучаем свой район» | 1 |  |
| Ты – пассажир 6 часов | | | | |
|  |  | Необычные пешеходы, пассажиры и водители | 1 |  |
|  |  | Перевозка людей на грузовом автомобиле | 1 |  |
|  |  | Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей. | 1 |  |
|  |  | Выявление причин дорожно-транспортных происшествий | 1 |  |
|  |  | Викторина «У дорожных правил каникул нет». | 1 |  |
|  |  | Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность». | 1 |  |